

# O.m. 172/2020

---

Art. 1 - Formulazione valutazione periodica e finale apprendimenti nella scuola primaria

## Articolo 2- finalità

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, concorre,insieme alla valutazione dell'intero processo formativo:

- a) alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali;
- b) è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

# Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è **espressa**, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92,

**attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione,**

nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del  
miglioramento degli apprendimenti.

# Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

**2. La valutazione in itinere**, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, **resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno**, in modo pienamente comprensibile, **il livello di padronanza dei contenuti verificati.**

**3.** Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.

# Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

**4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.**

**5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze**

# Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

6. **I giudizi descrittivi** da riportare nel documento di valutazione **sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

# Art. 3 Modalità di valutazione degli apprendimenti

**7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.**

**8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.**

## **Art. 4** (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

**1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.**

**2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 17**



# Art. 5 - Linee guida per la valutazione degli apprendimenti

1. **Le Linee guida** di cui all'Allegato A, parte integrante della presente ordinanza, **individuano elementi funzionali alla costruzione del documento di valutazione.**
  
2. **Le Linee guida suggeriscono strumenti e processi ad essi collegati, in** coerenza con
  - le Indicazioni Nazionali e i traguardi di competenza riferiti alle singole discipline del curriculum
  - con la certificazione delle competenze rilasciata al termine del quinto anno della scuola primaria.

## **Art. 6 - Misure di accompagnamento per le istituzioni scolastiche**

**1. Negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le Istituzioni Scolastiche attuano la presente ordinanza con riferimento al documento di valutazione e, in modo progressivo, applicano quanto indicato nelle Linee Guida, in relazione alla definizione degli strumenti e delle modalità di applicazione.**

A tal fine sono promosse, a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e per un biennio, azioni di formazione finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria, tenendo a riferimento le Indicazioni Nazionali.